

**„PONT AKKOR VAN KEVÉS ÓRA, AMIKOR MÁR LEHETNE
REPTETNI ŐKET”: ESETTANULMÁNY EGY KISVÁROSI
KÖZÉPISKOLÁRÓL**

Dombi Judit

PTE

Kulcsszavak: esettanulmány, nyelvtanárok, nyelvtanulók

A 2004/2005-ös tanévben induló nyelvi előkészítő évfolyam (NYEK) lehetővé teszi a középiskolák számára, hogy a 9. évfolyamot intenzív nyelvoktatásra szánják. A nyelvi előkészítő képzés OKM által meghatározott céljai a következők: (1) A 9. évfolyamon tanuló diákok olyan használható idegennyelv-tudáshoz jussanak, amely birtokában tanulmányaik végén sikeres emelt szintű nyelvi érettségi vizsgát tehetnek. (2) A tanulóknak kedvező attitűdöt és motivációt alakítson ki a nyelvek, a különböző kultúrák és a nyelvtanulás iránt. (3) A tanulók váljanak képessé nyelvtudásuk önálló fenntartására és továbbfejlesztésére (Nikolov és Ottó, 2006).

A kitűzött célok teljesülésének vizsgálatára, az OKM kérésére, több nagymintás felmérés készült (Nikolov, Ottó és Öveges, 2005; Nikolov és Ottó, 2006, Nikolov és Öveges, 2006, Fehérvári, 2007, Nikolov, Ottó és Öveges, 2009), ezek közül a 2009-ben elkészült átfogó tanulmány az első ötéves ciklus befejeztével átfogó értékelése a programnak.

A jelen kutatás célja, hogy a 2009-es felmérés eredményeire építve elemezzük a tanulók és nyelvtanáruk tapasztalatait egy intézményben, mélységében megismerhessük a résztvevők nézőpontját, véleményét arról, hogy mit jelent számukra a NYEK. A kutatás az alábbi kérdésekre keresi a választ: (1) Hogyan vethetőek össze a 2009-es nagymintás tanulmány eredményei az egyéni tapasztalatokkal egy kisvárosi középiskola esetében? (2) Miként valósultak meg a NYEK törvény által szabályozott céljai ebben az iskolában? (3) Milyen javaslatok vannak a résztvevőknek a problémák megoldására?

Az esettanulmány a kvalitatív kutatási paradigmát követi (Creswell, 2003, Duff, 2008, Mackey és Gass, 2005, Dörnyei, 2007). A résztvevők megfogalmazásainak elemzésével enged bepillantást tapasztalataikba, véleményükbe. A kutatásban egy dél-dunántúli kisváros középiskolájának két angoltanára és hét diákja vett részt 2009 decemberében. A tanárokkal félig strukturált interjú, a diákokkal fókuszcsoporthozos beszélgetés készült, amelyeket digitálisan rögzítettünk. A diákokkal folytatott irányított beszélgetést írásos feladatok egészítették ki. A feladatok megoldása során a diákok interakcióját is rögzítettük. Az adatok elemzése során négy kategóriába soroltuk a résztvevők diskurzusaiban található elemeket: (1) az első tanév hasznáról, (2) az esélyegyenlőség megvalósulásáról, (3) az érettségi vizsgák eredményeiről, (4) valamint valamelyik tantárgy célnyelven történő tanulásának lehetőségéről.

Az interjúk, a fókuszcsoporthozos beszélgetés és a diákok által készített írásbeli feladatok tartalmi elemzése alapján differenciált kép bontakozik ki a résztvevők attitűdjeiről és tapasztalatairól, valamint az egyéni különbségekről. Az elemzésből kiderül, hogy ebben az iskolában a diákok jó döntésnek tartják a NYEK-programban való részvételt, és tanáraik is sikeresnek értékeli a programot.